

T.C
İZMİT KAYMAKAMLIĞI
ALBAY İBRAHİM KARAOĞLANOĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılmaması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyorum, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Selila ÇELİK

Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ*	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	33
MİSYONUMUZ	33
<i>BİZLER;</i>	33
<i>TEMEL DEĞERLERİMİZ</i>	35
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	36
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	36
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	39
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	43
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	46
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	48

TABLO VE ŞEKİLLER LİSTESİ

Tablo-1: Stratejik Plan Üst Kurulu.....	8
Tablo-2: Temel Bilgiler Tablosu-Okul künyesi.....	10
Tablo-3: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	12
Tablo-4:Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	13
Tablo-5:Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	14
Tablo-6:Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	15
Tablo-7: Gelir ve Gider Bilgisi.....	16
Tablo-8-a: Öğrenci Anketi Sonuçları.....	18
Tablo-8-b: Öğretmen Anketi Sonuçları.....	20
Tablo-8-c: Veli Anketi Sonuçları.....	22
Tablo-9: Güçlü Yönler.....	24
Tablo-10: Zayıf Yönler.....	26
Tablo-11: Fırsatlar.....	27
Tablo-12: Tehditler.....	28
Tablo-13: Eğitime Eğişim/Eğitimde Kalite/ Kurumsal Kapasite.....	29
Tablo-14: 1.Tema / Eğitim ve Öğretime Erişim.....	30
Tablo-15: 2.Tema Eğitim ve Öğretimde Kalite.....	30
Tablo-16: 3. Tema Kurumsal Kapasite.....	31

Tablo-17-a: Performans Göstergeleri(1. Tema).....	37
Tablo-17-b: Eylemler (1. Tema).....	38
Tablo-18-a: Performans Göstergeleri (2. Tema).....	40
Tablo-18-b: Eylemler (2.Tema).....	41
Tablo-18-c: Performans Göstergeleri (2. Tema / Stratejik Hedef 2).....	42
Tablo-18-d: Eylemler (2. Tema / Stratejik Hedef 2).....	42
Tablo-19-a Performans Göstergeleri (3.Tema).....	43
Tablo-19-b: Eylemler (3. Tema).....	44
Tablo-20: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	46

BÖLÜM 1

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU (Tablo-1)

ÜST KURUL BİLGİLERİ		EKİP BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Selila ÇELİK	Okul Müdürü	Ali ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı
Ali ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı	Meltem ARZET	Rehberlik
Asım YILDIZ	Sınıf Öğretmeni	Nursel KARACIK	Rehberlik
Kübra ŞEN	Okul Aile Birliği Bşk.	Nesrin YAVUZ	Sınıf Öğretmeni
Burcu GÜMÜŞ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Meliha DURMAZ	Sınıf Öğretmeni
		Zeki ÇAKIR	Sınıf Öğretmeni
		Vildan SÖNMEZ	Yardımcı Hizmetli
		Şengül EREL	Yardımcı Hizmetli

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

OKULUN TANITIMI

Okulumuz 1974 yılında eğitim - öğretime başlamıştır. 1994-1995 yılında İlköğretim Okulu olarak hizmet vermeye başlamış , 2013 yılından sonra ise 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile İlkokul olarak hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (Tablo-2)

İli: Kocaeli		İlçesi: İzmit	
Adres:	Mehmet Ali Paşa Mah. Gazi Mustafa Kemal Bulvarı. No:79 İzmit / KOCAELİ	Coğrafi Konum link	https://bit.ly/2VGsVev
Telefon Numarası:	0(262) 325 68 04	Faks Numarası:	0 (262) 325 68 59
e- Posta Adresi:	703301@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://albayibrahimkaraoglanogluio.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	703301	Öğretim Şekli:	İkili Öğretim

Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1994			Toplam Çalışan		41	
Öğrenci Sayısı:	Kız	262	Öğretmen Sayısı	Kadın	30	
	Erkek	313		Erkek	6	
	Toplam	575		Toplam	36	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			: 23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			: 22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			67,40 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu (Tablo-3)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	5	13	18
Okul Öncesi Öğretmeni	0	6	6
Özel Eğitim Öğretmeni	0	6	6
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	2	2
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	6	35	41

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler (Tablo-4)

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	600	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	553	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4750			
Okul Kapalı Alan (m2)	1350			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	70			
Kantin (m2)	25			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri (Tablo-5)

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı-A	9	11	20	3-A	12	7	29
Anasınıfı-B	10	8	18	3-B	14	12	26
Anasınıfı-C	11	6	17	3-C	12	8	20
Anasınıfı-D	11	8	19	3-D	9	10	19
Anasınıfı-E	13	5	18	4-A	12	14	26
Anasınıfı-F	7	9	16	4-B	11	12	23
1-A	16	11	27	4-C	13	12	25
1-B	13	11	24	4-D	10	15	25
1-C	17	10	28	4-E	12	14	26
1-D	18	8	26	Hafif Özel Eğitim Sınıfı – A Şubesi	6	2	8
2-A	12	13	25	Hafif Özel Eğitim Sınıfı-B Şubesi	2	4	6
2-B	15	14	29	Orta – Ağır Özel Eğitim Sınıfı-A Şubesi	6	3	9
2-C	11	14	25	Yabancı Uyum	14	11	26
2-D	17	10	27				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu (Tablo-6)

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	100/100 mbps

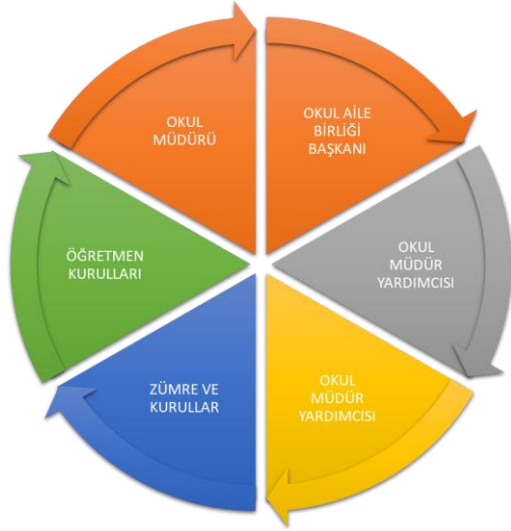
Gelir ve Gider Bilgisi (Tablo-7)

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	36.696,80 TL	40.309,55 TL
2018	21.469,80 TL	19.726,13 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları: (Tablo-8-a)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		İle Kesinlik	Katılıyo	Kararsı	Kısmen	Katılmı
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%46,9	%40,6	%9,4	3,1	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%56,2	%31,3	%12,5	0	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%50,5	%30,0	%9,5	%6,9	%3,1
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%46,9	%24,4	%18,6	%9,0	%1,1
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%45	%28,1	%12,5	%11,9	%2,5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%32,4	%28,2	%26,3	%5,6	%7,5

7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%18,8	%46,9	%9,4	%12,5	%12,5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%28,1	%37,5	%9,4	%18,8	%6,3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%25	%40,6	%6,3	%15,6	%12,5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%16,3	%42,5	%15,6	%12,5	%13,1
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%3,1	%9,4	%18,8	%18,8	%50
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%13,1	%13,1	%35	%19,4	%19,4
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%22,5	%35,6	%12,5	%21,9	%7,5

Öğretmen Anketi Sonuçları: (Tablo-8-b)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Katılıyorum Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%50	%36,4	%9,1	%4,5	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%72,7	%27,3			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%40,9	%31,8	%27,3		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%40,9	%50	%4,5	%4,5	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%40,9	%50	%4,5	%4,5	

6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%13,6	%45,5	%13,6	%18,2	%9,1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%18,2	%40,9	%22,7	%13,6	%4,5
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%40,9	%31,8	%13,6	%9,1	%4,5
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%22,7	%36,4	%22,7	%18,2	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%31,8	%45,5	%13,6	%4,5	%4,5
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%45,5	%50	%4,5		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%22,7	%31,8	%13,6	%18,2	%13,6
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%45,5	%50	%4,5		

Veli Anketi Sonuçları: (Tablo-8-c)

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%34	%32	%12	%12	%10
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%30	%20	%12	%28	%10
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%34	%40	%4	%8	%14
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%24	%24	%28	%12	%12
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%18	%32	%24	%18	%8

6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%30	%32	%4	%16	%18
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%24	%28	%16	%20	%12
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%8	%48	%20	%24	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%30	%36	%4	%14	%16
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%10	%28	%16	%24	%22
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%20	%28	%12	%12	%28
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%10	%28	%16	%24	%22
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%24	%28	%22	%8	%18

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER*

GÜÇLÜ YÖNLER(Tablo-9)

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">*Öğrencilerin bireysel yeteneklerini öne çıkarabileceği çeşitli alanların sunulması*Okul kayıt oranının yüksek olması.*Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması*Ders dışı egzersiz çalışmalarının yapılması*Sosyal aktivitelere önem verilmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">*Deneyimli ve dinamik bir öğretmen kadromuzun olması*Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması*Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması*Norm kadroların dolu olması*Güvenlik görevlisinin bulunması*Çalışanlar arasında iletişim kanallarının açık olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen - veli iletişiminin sağlıklı olmasıOkul- Aile Birliğinin etkin çalışması

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">*Yeni okul binasının yapımı ile çeşitli atölye oluşturmaya imkan tanınması,*Okulumuzun merkezi bir konumda olması*Ulaşım probleminin olmaması, kolayca ulaşılabilmesi.*Özel eğitim sınıfının bulunması,
Donanım	<p>Bilgi teknolojisi araçlarının yeterli olması, Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması</p> <ul style="list-style-type: none">*Öğretmenlerin, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanabilmeleri*Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">*Veli bağışlarının olması*Kantin kirasının olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">*Yeniliklere açık okul idaresinin olması,*Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması*Kurum kültürünün oluşturulmuş olması*Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması*Öğretmen yönetici işbirliğinin güçlü olması
İletişim Süreçleri	<p>Kişisel sınırlara duyarlı iletişim becerilerinin gelişmiş olması</p>

ZAYIF YÖNLER (Tablo-10)

Öğrenciler	*Sosyal- sportif - kültürel faaliyetlerin yetersiz olması, *Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısının Fazla Olması Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması, *Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği,
Çalışanlar	*Kadrolu yardımcı personelin yetersizliği
Veliler	Velinin aşırı korumacılık anlayışı *Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve ilgisiz olmaları *Velilerin ekonomik olarak geçim sıkıntısı çekmeleri ve işsiz olmaları * Parçalanmış ailelerin fazla olması * Bulduğumuz bölgede yaşayan insanların çok kültürlü olması
Bina ve Yerleşke	*Kullanım Alanının kısıtlı ve yetersiz olması, *Kapalı Spor Salonunun bulunmaması, *Okulun konum olarak trafiğin yoğun olduğu bölgede bulunması
Donanım	* ADSL bağlantısında sıkıntılar yaşanması
Bütçe	*Okul Aile Birliği Gelir Bütçesinin düşük olması
Yönetim Süreçleri	*Evrak yükünün fazla olması.

DIŞSAL FAKTÖRLER*

FIRSATLAR (Tablo-11)

Politik	*Güçlü bir merkezi yönetim yapısının olması
Ekonomik	*Sanayi bölgesinde yer alması
Sosyolojik	*Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması
Teknolojik	*Teknolojik alt yapının yeterli düzeyde olması
Mevzuat-Yasal	*Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar. *Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.
Ekolojik	Çevreye karşı duyarlılığa ve doğayla bütünleşmeye imkan sunan bir coğrafi bölgede yer alması

TEHDİTLER (Tablo-12)

Politik	*Medya ve basın olumsuz yayınları *Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	Velilerin gelir düzeyinin alt ve orta düzeyde olması
Sosyolojik	Veli kültür - eğitim profilinin yeterli olmaması, Velilerin öğrencilerin derslerine destek olamaması
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojik aletleri doğru kullanamaması
Mevzuat-Yasal	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği *Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	*Hava Kirliliği, *Deprem Bölgesinde yer alması, *Kalabalık nüfus , *Yoğun göç alımı,

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

(Tablo-13)

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

(Tablo-14)

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerin okullaşma oranı yüksek seviyededir. (Geçici koruma kapsamında yer alan yabancı uyruklular bu seviyeyi düşürmektedir.)
2	Okulumuzda devam-devamsızlık ciddi bir sorun teşkil etmemektedir.
3	Sene başında okula uyum ve oryantasyon çalışmaları yapılarak oluşabilecek uyum sorunları en az seviyeye indirilmektedir.
4	Okulumuzda Tam Zamanlı Kaynaştırma Öğrencileri için destek eğitim odası ve Özel Eğitim gerektiren bireyler için 3 adet Özel Eğitim Sınıfı bulunmaktadır.
5	Yabancı Öğrencilerin okula uyumu ve devamı için gerekli tüm tedbirler alınmaktadır ve okulumuzda Yabancı Uyum Sınıfı bulunmaktadır.
6	Okulumuzda yetişkinlere yönelik Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerinin tanıtımı yapılmaktadır.

(Tablo-15)

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarıları değerlendirilmekte ve kalitenin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir.
2	Okulun fiziksel yapısı öğrencilerin sosyal - kültürel ve fiziksel gelişimini destekleyecek yeterlilikte değildir. Yapılacak yeni okul binası ile bu alanların desteklenmesi planlanmaktadır.
3	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde de belirtildiği gibi ilköğretim düzeyinde sınıf tekrarı yapılmaması esastır.
4	Öğrencileri ilgi- yetenek - başarıları doğrultusunda bir üst eğitim kurumuna yönlendirmeleri yapılmaktadır.
5	Çoklu Zeka Kuramı temelinde her gelişim alanına hitap edecek çeşitli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.
6	Ders kazanımlarına göre farklı araç gereçlerden yararlanılmaktadır.

(Tablo-16)

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişim sağlıklı ve güvenli şekildedir.
2.	Kurumsal Yönetimde profesyonel bir anlayış benimsenmektedir.
3.	Okul binası eğitim - öğretim ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz kalmaktadır. Yapılması planlanan yeni bina ile bu sorunun ortadan kalkacağı düşünülmektedir.
4	Okulumuz yeterli donanımına sahiptir.
5	Temizlik ve hijyen için gerekli çalışmalar düzenli olarak yapılmaktadır.
6	Okulumuzda öğrenci ve personelin iş güvenliği / okul güvenliği için gerekli önlemler alınmıştır. Oluşabilecek yeni riskli durumlar için düzenli olarak kontroller yapılmaktadır.
7	Taşımali eğitim okulumuzun yalnızca özel eğitim sınıfı öğrencilerini kapsamaktadır.

BÖLÜM 3

GELECEĞE YÖNELİM:

MİSYON , VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bizler;

Türk Milli Eğitiminin amaçları , toplumun ve ülkenin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda ;

****Tüm kaynakları ve teknolojiyi en üst düzeyde kullanarak ve sürekli gelişmeyi sağlayarak,***

****Sevgi ve hoşgörüyü temel ilke edinip,***

****Gelişmelere uyum sağlayan ve gelişimin bir parçası olan,***

****Evrensel ve toplumsal değerlere saygılı, ileriye görebilen , özgürce düşünme yeteneğine sahip , araştırmacı , üretken ve kendine güvenebilen***

****Soru soran ve çözümün bir parçası olan , kendisiyle barışık , öğrenme yöntemlerini bilen , vatan ve millet sevgisiyle yoğrulmuş bireyler yetiştirmek için varız.***

VİZYONUMUZ

İstiyoruz ki ...

Albay İbrahim Karaoğlanoğlu İlkokulu ;

**Sevgi ve hoşgörü ile yoğrulmuş , evrensel ve toplumsal değerlere saygılı , bilgi çağının gerektirdiklerini bünyesinde taşıyan , özgür düşünceye sahip , sorgulayan , bireysel yeteneklerini keşfetmiş gençler yetiştirmek amacıyla çağdaş ve katılımcı eğitim sunan ,*

**Bütün bireyleri ile mükemmelliđi hedef alan,*

**Okul - aile - çevre işbirliğinin en üst düzeyde olduğu ,*

**Velilerin öğrencilerine eğitim öğretim noktasında her türlü fırsatın verildiğini bildiği ,*

**Fiziki ve teknolojik olanakların en iyiye ulaştığı ,*

**Çalışanların ve öğrencilerin fikirlerini özgürce sunabildiği ,*

**Bu okulda olmaktan memnun olduğu ,*

**Gerek öğretim gerekse sosyal kültürel faaliyetlerde başarılarla imza atmayı hedefleyen bir okul olsun .*

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Eğitim- Öğretime Sevgi İle Başlamak Bizde İlk Adımdır.***
- *Öğrencilerimiz bütün amaçlarımızın odak noktasıdır.***
- *Biz , öğrencilerimizi dünyanın sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde eğitiriz.***
- *Biz eğitim kadromuz ile karşılıklı olarak bilgi , beceri alır ve verimli bir şekilde çalışırız.***
- *Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar ve onları koruyup gözetiriz.***
- *Biz , küresel gelişmeyi takip eden eğitim kadromuza ve öğrencilerimize güveniriz.***

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren , özel eğitime gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarını karşılayan , yabancı öğrencilere yönelik çalışmaları etkin bir şekilde yürüten ve hayat boyu öğrenme kapsamında eğitimler düzenleyen etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Stratejik Hedef 1.2. Özel eğitim gerektiren bireyler için okulun fiziksel yapısı düzenlenecektir.

Stratejik Hedef 1.3. Kayıt bölgemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı artırılarak , okula uyumları ve okula devam sorunları giderilecektir.

Stratejik Hedef 1.4. Hayat boyu öğrenme kapsamında düzenlenecek olan seminer ve kurslara öğrenci ve velilerin katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri (Tablo-17-a)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%95	%96	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%99	%99	%99	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%10	%8	%5	%3	%1	%1
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı ööğrenci oranı (%)	%25	%20	%15	%10	%5	%5
PG.1.2.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.3.	Kayıt bölgemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı	%75	%90	%95	%100	%100	%100
PG.1.4.a.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğiti	%90	%92	%94	%96	%98	%100
PG.1.4.b.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	250	300	350	400	450	500

Eylemler (Tablo-17-b)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilere yönelik uyum ve oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Rehberlik Servisi işbirliği	Uyum Haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksikler tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Ağustos - Eylül 2020
1.1.6	Kayıt bölgesinde yer alan yabancı uyruklu öğrencilerin tespit çalışması	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül- 20 Eylül
1.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında seminer ve kurs düzenlenmesi	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.2. Sınıf Tekrarını en aza indiren bir anlayış ile ,süreç içerisinde öğrencinin öğrenme eksiklikleri tamamlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilere ilgi , yetenek ve başarıları doğrultusunda yönlendirme yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2.4. Öğretim yöntemleri çeşitlendirilerek öğrencilerin akademik başarılarının en üst düzeye çıkarılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.5. Çağın gelişimine uygun olarak ders araç gereçleri çeşitlendirilerek etkin bir eğitim öğretim ortamı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri (Tablo-18-a)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.	Akademik başarısı yüksek olan öğrenci sayısı %	%70	%70	%75	%80	%85	%90
PG.2.2.	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Oranı	%					
PG.2.3.	İlgi ve yeteneği doğrultusunda bir üst kuruma yönlendirilen öğrenci sayısı	%85	%87	%89	%91	%93	%100
PG.2.4.	Okulumuzda düzenlenen sanatsal , kültürel , bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı	2	9	12	15	18	21
	Herhangi bir sanatsal , kültürel , bilimsel ve sportif faaliyete katılan öğrenci sayısı oranı	%45	%50	%65	%75	%90	%90
PG.2.5.	Farklı öğretim yöntem teknikleri kullanarak işlenen ders sayısı oranı	%60	%70	%75	%80	%85	%90

Eylemler (Tablo-18-b)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Akademik başarısızlığın nedenleri tespit edilerek önleyici ve giderici çalışmalar yapılacaktır. (İYEP vb.)	Okul idaresi	Eylül 2019- Haziran 2023
2.1.2	Devamsızlık ve öğrenme eksiklikleri sebebiyle sınıf tekrarına düşen öğrencilerin öğrenme eksikliklerinin süreç içerisinde giderilecek ve devamı takip edilerek sınıf tekrarı azaltılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eylül 2019-Haziran 2023
2.1.3	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini fark edebilmelerini sağlayacak test ve envanterler uygulanacak.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019-Haziran 2020
2.1.4	Okulumuzda düzenlenen sanatsal , kültürel , bilimsel ve sportif faaliyetlerin çeşitliliği ve sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi - Sınıf Öğretmenleri - Rehberlik Servisi	Eylül 2019- Haziran 2020
2.1.4	Okulumuzda faaliyet gösteren sanatsal , kültürel , bilimsel ve sportif faaliyetlerin tanıtımı yapılarak katılım gösteren öğrenci sayısı artırılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eylül 2019- Haziran 2023
2.1.5	Farklı öğretim yöntem tekniklerini kullanılabileceği ortamlar hazırlanacaktır. (Atölyeler , Oyun odaları , spor salonu vb.)	Okul İdaresi	Eylül 2019-Haziran 2023

Stratejik Hedef 2.6. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri (Tablo-18-c)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.6.a	Bir üst öğrenime devam eden öğrenci sayısı oranı %	%99	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.6.b	Okul içerisinde düzenlenen mesleki rehberlik faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı %	%25	%50	%75	%100	%100	%100

Eylemler (Tablo-18-d)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.6.1.	Bir üst öğrenime devam edemeyen öğrencilerin takibi yapılarak devam etmelerine engel olan durumlar giderilmeye çalışılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül 2019-Haziran 2023
2.6.2.	Okul içerisinde düzenlenen mesleki rehberlik faaliyetleri tüm sınıf düzeylerine göre yeniden şekillendirilecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019-Haziran 2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesini arttırmak amacıyla okul paydaşlarına anketler uygulanacaktır.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri (Tablo-19-a)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul bina ve yerleşkesinin eğitim - öğretime uygunluğu ve yeterliliği oranı	%60	%90	%99	%99	%99	%99
PG.3.1.b	Okulumuzda bulunan donanımın eğitim öğretime yeterliliği	%60	%90	%90	%99	%99	%99
PG.3.1.c.	Okul temizliği ve hijyeninin uygunluğu	%70	%80	%85	%90	%95	%100
PG.3.1.d.	İş sağlığı ve güvenliği eğitimi almış personel oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.e.	Okul güvenliği sağlanmasına yönelik alınan önlemlerin yeterliliği	%99	%99	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.f.	Taşınmalı eğitimle okula devam eden öğrenci oranı	%6	%6	%6	%6	%6	%6

Eylemler (Tablo-19-b)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul için yapılan yeni bina ile yetersiz kalan alanların tamamlanması öngörülmektedir.	Okul idaresi	Şubat 2019-Nisan 2020
3.1.2	Yeni okul binasında donanımın yeterli olacağı düşünülmektedir.	Okul İdaresi	Şubat 2019-Nisan 2020
3.1.3	Okul öğrencileri ve personeline temizlik ve hijyen konusunda eğitimler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim - öğretim yılı içerisinde
3.1.4	İş sağlığı ve güvenliği kapsamında risk analizleri düzenli yapılarak eksiklikler giderilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim yılı başı
3.1.5	Okul güvenliğinin sağlanması için alınan güvenlik kararları ihtiyaca ve duruma göre yeniden güncellenecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim - Öğretim Yılı Boyunca
3.1.6	Özel eğitim sınıflarının servis kontrol ve denetimleri düzenli olarak yapılacaktır.	Denetim Komisyonu	Eğitim - Öğretim Yılı Boyunca

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu (Tablo-20)

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	8.398	10.000	15.000	20.000	25.000	78.398
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	5.000	7.500	10.000	12.500	35.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30641,51	50.000	57.500	60.000	100.000	298.141,51
TOPLAM	39.039,51	65.000	80.000	81.000	137.500	402.539,51

BÖLÜM 5

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.